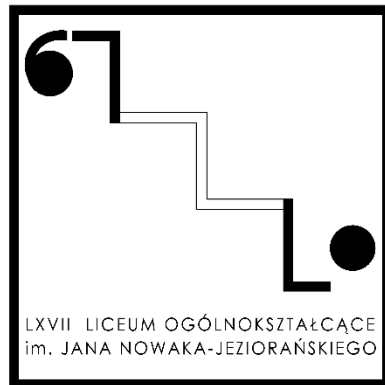


# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**



*LXVII Liceum Ogólnokształcące im. Jana Nowaka - Jeziorańskiego*

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

## Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

### Ustawy i rozporządzenia :

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r., art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021, poz. 1082).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2019, poz. 2215).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018, poz. 467).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017, poz. 1591 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych ( Dz.U z 2019, poz. 639).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018, poz. 969).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz.U. z 2020, poz. 685)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz.U. z 2019, poz. 2277).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz.U. z 2020, poz. 1337).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015, poz. 1249).
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 567). 7.
- Statut Szkoły.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa opracowywane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na dany rok szkolny.

## I. Wstęp

Działalność wychowawcza oraz profilaktyczna są podstawowymi zadaniami placówki szkolnej. Szkoła średnia stanowi ważny etap życia młodego człowieka, przygotowujący go do studiów wyższych. Celem nauczania i wychowania w naszej szkole jest wspomaganie uczniów w uzyskiwaniu jak najlepszych wyników nauczania, rozwijanie umiejętności i zainteresowań oraz rozpoznawanie świata wartości, którymi należy się w życiu kierować. Tak pojmowana misja szkoły, którą szkoła podejmuje, aby pomóc młodemu, ambitnemu człowiekowi rozwijać się, jest wciąż aktualna i kontynuowana w ramach kolejnych reform systemu oświaty i egzaminów maturalnych.

Wychowawcza rola szkoły wiąże się z towarzyszeniem uczniowi w drodze jego rozwoju: intelektualnego, psychicznego oraz fizycznego. Celem tak pojmowanego wychowania jest tworzenie własnego człowieczeństwa poprzez nabywanie rzetelnej wiedzy, dzięki kompetencji nauczycieli, otwieranie się na relacje osobowe poprzez dialog i wymianę własnych poglądów oraz uczenie się postawy szacunku i miłości wobec każdego człowieka. Działalności tej służą wszelkie przedsięwzięcia pedagogiczne nauczycieli i wychowawców naszej szkoły, które umożliwiają twórczy rozwój uczniów, związany z umiejętnością krytycznego myślenia, pracy zespołowej oraz uwrażliwianiem na potrzeby drugiego człowieka. Celem działań pedagogicznych nauczycieli i wychowawców naszej szkoły jest rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań uczniów, wspomaganie uczniów w uzyskiwaniu jak najlepszych wyników nauczania oraz budowania postawy opartej na wartościach wspierających dialog, wrażliwość na potrzeby drugiej osoby oraz szacunek wobec innych osób i ich poglądów. Prowadzona profilaktyka ma za zadanie wspierać uczniów w trakcie ich rozwoju, rozpoznawać i reagować na zachowania ryzykowne oraz chronić ich przed zagrożeniami pojawiającymi się w szkole i w ich środowisku. Nasza placówka realizuje program profilaktyki pierwszo- i drugorzędowej. Wspiera on prowadzone działania wychowawcze promując zdrowie i przeciwdziałając negatywnym wpływom zagrożeń utrudniających dojrzewanie i kształtowanie tożsamości młodego człowieka. Program wychowawczo – profilaktyczny jest odpowiedzią na aktualne problemy uczniów oraz formą oddziaływań obejmujących ich przez cały okres kształcenia.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest w szkole w trzyletnim i czteroletnim cyklu kształcenia. Na początku roku szkolnego Rada Pedagogiczna uchwała plan pracy wychowawczej na trzyletni i czteroletni cykl kształcenia dla klas pierwszych oraz modyfikuje lub zatwierdza go dla klas drugich i trzecich oraz przyszłych czwartych. Poszczególne etapy programu wzajemnie się uzupełniają, tworząc pewną całość w procesie edukacyjno-wychowawczym ucznia. Ponadto program ten ma za zadanie wspieranie i chronienie rozwoju ucznia w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego, moralnego i społecznego. Zadaniem szkoły jest ochrona młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne, wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu

życia, także właściwe reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. Wymienione kierunki działań służą wspieraniu procesu wychowawczego poprzez promocję zdrowia i przeciwdziałanie różnego rodzaju zagrożeniom utrudniającym dojrzewanie młodego człowieka.

Z ogólnych badań diagnostycznych wynika, że duża część współczesnej młodzieży doświadcza różnego rodzaju problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, w wyniku braku umiejętności radzenia sobie z trudnościami na jakie napotyka w okresie dorastania. Zachowania tzw. ryzykowne - do których zaliczamy palenie tytoniu, picie alkoholu, próbowania środków psychoaktywnych różnego typu – dopalaczy, ale także brak umiejętności współżycia społecznego, budowania podmiotowych i trwałych relacji interpersonalnych, braku umiejętności tworzenia więzi ze społecznością lokalną - niosą ze sobą poważne konsekwencje dla zdrowia fizycznego, psychicznego, jak również społeczno-moralnego młodego człowieka. Młodzi ludzie coraz częściej nie radzą sobie z wyzwaniem współczesnego świata, wymaganiami rynku pracy, umiejętnym kierowaniem własnym rozwojem, podejmowania decyzji służącym dojrzewaniu do pełni człowieczeństwa. Dlatego tak bardzo ważne dzisiaj są określone działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły na rzecz budowania w uczniach poczucia sensu życia, zachowań asertywnych, motywowania do zachowań prospołecznych, koleżeństwa i przyjaźni oraz wytrwałości w podejmowaniu pracy nad sobą, odkrywania ideałów i dążenia do ogólnoludzkich wartości.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego stylu życia, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Dlatego też podobnie jak w przypadku innych zachowań ryzykownych efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia do profilaktyki również rodziców.

## **II. Model absolwenta Liceum Jana Nowaka-Jeziorańskiego**

Działalność dydaktyczna i wychowawcza realizowana w LXVII zmierza do tego, aby uczeń kończący szkołę:

- a) potrafił samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę, korzystając z różnorodnych form jej zdobywania i przyswajania;
- b) był osobą otwartą, ciekawą świata, samodzielną i dojrzałą;
- c) przestrzegał norm i zasad życia społecznego;
- d) był człowiekiem odpowiedzialnym za swoje czyny i słowa;
- e) dążył do zrozumienia zachodzących wokół niego zjawisk i potrafił twórczo je modyfikować;

- f) miał poczucie więzi społecznej i narodowej: szanował tradycję, historię i kulturę polską, był patriotą;
- g) postępował zgodnie z zasadami moralnymi i etycznymi, nie ulegał nałogom;
- h) nawiązywał przyjazne kontakty z innymi ludźmi, był tolerancyjny, umiał współdziałać z innymi;
- i) kierował się w swoim życiu wartościami, będącymi fundamentem cywilizacji europejskiej.

### **III. ETAPY TRZY I CZTERO-LETNIEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

#### **1. *Etap I - Uczeń w środowisku szkolnym***

Cele wychowawcze pierwszego etapu - klasy I:

- a) udzielanie uczniom wsparcia w procesie poznawania siebie w nowym środowisku szkolnym;
- b) motywowanie do systematyczności, obowiązkowości, punktualności;
- c) kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, stosowania odpowiednich metod i technik, właściwego planowania czasu;
- d) wspomaganie ucznia w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutecznym radzeniem sobie ze stresem i innymi zagrożeniami wieku młodzieńczego;
- e) budowanie pozytywnej samooceny, odpowiedniego motywowania do podejmowania twórczych działań i rozwijania swoich zainteresowań;
- f) kształtowanie postawy otwierania się na potrzeby innych ludzi;
- g) kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i dziedzictwa kulturowego;
- h) zachęcanie do czytelnictwa.

#### **2. *Etap II - Uczeń w relacjach interpersonalnych***

Cele wychowawcze drugiego etapu - klasy II:

- a) kształtowanie umiejętności korzystania z praw i obowiązków jako nierozzerwalnie związanych ze sobą postaw społecznych;
- b) kształtowanie w uczniach postaw prozdrowotnych, właściwym wykorzystaniem czasu wolnego;

- c) otwieranie przed uczniem świata wartości, którymi warto się w swoim życiu kierować;
- d) doskonalenie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi, chęci niesienia pomocy, kształtowania w sobie postawy życzliwości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka;
- e) pogłębianie więzi ze środowiskiem szkolnym poprzez podejmowanie różnych inicjatyw, działań na rzecz szkoły, akcji szkolnych w celu budowania pozytywnych relacji z innymi;
- f) kształtowanie postawy życzliwości i koleżeństwa;
- g) zwracanie uwagi na zagrożenia oraz troskę o dobro swoje i drugiego człowieka;
- h) wdrażanie do uczestnictwa w szkolnych inicjatywach uczniowskich jako forma działań alternatywnych szkoły, dzięki którym uczeń może realizować wspólnie z innymi swoje pasje;
- i) doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie, odpowiedzialności za podejmowane działanie, kształtowanie postawy solidarności społecznej.

### 3. *Etap III - Uczeń otwarty na świat i aktywny prospołecznie*

Cele wychowawcze trzeciego i czwartego etapu - klasy III i IV:

- a) pogłębianie rozumienia związków pomiędzy aktywnością osoby w sferze kształtowania środowiska a twórczym przeobrażaniem świata;
- b) nabywanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji, planowania, wyznaczania sobie celów życiowych i dążenie do nich;
- c) pogłębianie postawy ciekawości świata, bycia człowiekiem otwartym, aktywnym, umiejącym współdziałać z innymi ludźmi;
- d) kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej, dojrzałego sposobu przeżywania sukcesów, ale i porażek;
- e) nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, unikanie sytuacji związanych z podwyższonym ryzykiem;
- f) przestrzeganie obowiązujących norm i zasad, kierowanie się w swoim życiu wartościami;
- g) dawanie swoim stylem bycia i kulturą osobistą pozytywnego świadectwa wobec innych ludzi.

#### **IV. Cele wychowawcze szkoły**

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, zarówno w wymiarze: intelektualno-emocjonalnym, jak również moralno-duchowym oraz społecznym.

Cele wychowawcze realizowane w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego to:

1. Promowanie kulturalnego, zgodnego z ogólnie przyjętymi zasadami zachowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz wychowanie do wartości, którymi warto się w życiu kierować.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
3. Kształtowanie umiejętności twórczego korzystania ze zdobytej wiedzy, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, by w ten sposób służyć innym ludziom.
4. Rozwijanie w młodym człowieku poczucia więzi społecznej i narodowej, poszanowania tradycji, historii i kultury polskiej oraz kształtowanie postawy patriotycznej.
5. Uczenia postawy poszanowania dla własnej i cudzej wolności oraz godności osobistej każdego człowieka.
6. Kształtowanie postawy szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka.
7. Zachęcanie do aktywności w różnych sferach życia społecznego, otwartości na świat, chęci podejmowania działań na rzecz dobra innych ludzi, przewyższania postawy konsumpcyjnego stylu życia.
8. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
9. Uświadamianie młodego człowieka przed złudnym światem różnorodnych używek, środków psychotropowych, narkotyków, działań o charakterze podwyższonego ryzyka.
10. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych religii i kultur.
11. Zachęcanie do czytelnictwa, sięgania do literatury pięknej, by w ten sposób rozwijać pełnie własnego człowieczeństwa.
12. Odsłanianie przed uczniami świata ogólnoludzkich wartości, norm i zasad postępowania, na których mogą oni oprzeć swoje wybory poprzez motywowanie do przestrzegania reguł i zasad zawartych w Statucie Szkoły.

## V. Cele profilaktyczne szkoły

Celem nadrzędnym profilaktyki szkoły jest ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwojowymi. Zamierzonym celem programu jest adekwatna pomoc uczniom w ich osobistym dojrzwaniu, rozumieniu siebie i innych, radzeniu sobie z trudnościami w życiu, umiejętnością rozwiązywania problemów i współżycia z innymi ludźmi.

Cele profilaktyczne realizowane w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego to:

1. Analiza przyczyn zachowań stresowych uczniów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim.
2. Dostarczenie wiedzy związanej z właściwym radzeniem sobie z nim.
3. Pogłębienie wiedzy i świadomości dotyczącej uzależnień, w sposób szczególny zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z dopalaczami, narkotykami, alkoholem, nikotyną, uzależnieniem od komputera, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz cyberprzemocy.
4. Dostarczenie odpowiednich informacji oraz uświadomienie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania.
5. Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich w związku z podejmowanymi działaniami ryzykownymi.
6. Dostarczenie wiedzy na temat profilaktyki chorób nowotworowych.
7. Pogłębienie wiedzy na tematy psychofizycznych zmian okresu dojrzwania.
8. Dostarczenie informacji o zdrowym stylu życia, racjonalnym odżywianiu, higienie psychicznej, sposobach spędzania czasu wolnego.
9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć.
10. Uczenie samodzielnego, twórczego myślenia, krytycznej oceny, umiejętności przeciwstawienia się presji grupy.
11. Wdrażanie umiejętności interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, pracy zespołowej.
12. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, pozytywnej samooceny, właściwej motywacji do podejmowania nauki.
13. Nabywanie umiejętności rozstrzygania i rozwiązywania problemów, konfliktów poprzez stosowanie, np. odpowiednich technik mediacyjnych.



14. Dostarczenie wiedzy na temat współczesnych realiów rynku pracy, potrzebnych umiejętności w prezentowaniu własnej osoby.
15. Rozwijanie świadomości własnego ciała, akceptacji siebie, umiejętności dbania o swoje zdrowie i kulturę osobistą.
16. Pomoc uczniom w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez ofertę alternatywnych form spędzania czasu wolnego i możliwości angażowania się w różne inicjatywy.
17. Umożliwianie rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji dzięki stwarzaniu możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i innych alternatywnych wyjść, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi.

## **VI. Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Działania organizacyjne szkoły zmierzające do zapewnienia właściwego przebiegu procesu wychowawczego wiążą się z odpowiednim doбором kadry pedagogicznej.
2. Podnoszenie kwalifikacji pedagogicznych nauczycieli naszej szkoły. Udział w konferencjach, szkoleniach, sesjach i wykładach naukowych.
3. Współpraca dyrektora, nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, rodzicami uczniów oraz innymi specjalistami spoza szkoły oraz lokalnymi instytucjami.
4. Udział kadry pedagogicznej w obozie integracyjnym sprzyjającym poznaniu uczniów, tworzeniu przyjaznego środowiska, prowadzeniu zajęć o charakterze integracyjnym, spotkań i pogadanek na temat zasad i norm obowiązujących w szkole.
5. Spotkania i możliwość rozmów z pedagogiem szkolnym oraz stała współpraca z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Organizowanie wycieczek szkolnych umożliwiających poznawanie piękna i dorobku kultury polskiej, kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata.
7. Realizowanie przez uczniów projektów szkolnych, służących rozwijaniu umiejętności pracy w grupie oraz pobudzanie do twórczego, krytycznego myślenia i planowania swoich działań.
8. Kontakt z absolwentami naszej szkoły, którzy dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem, przyczyniają się do wychowania i dojrzewania swoich młodszych kolegów i koleżanek.
9. Działania związane z obchodami ku czci Patrona szkoły Jana Nowaka-Jeziorańskiego. Udział uczniów w konkursach na temat Patrona, jego życia i działalności patriotycznej.

10. Wszechstronne działania podejmowane przez wychowawców klas na rzecz tworzenia przyjaznych środowisk klasowych oraz dostrzegania i monitorowania osiągnięć poszczególnych uczniów oraz problemów wychowawczych.

11. Szkolne spotkanie związane z okresem świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.

## **VII. Formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się poprzez:

- a) zajęcia warsztatowe realizowane przez kadre psychologiczno-pedagogiczną szkoły oraz przez instytucje zewnętrzne;
- b) lekcje interdyscyplinarne, międzyklasowe;
- c) referaty, wykłady, dyskusje, spotkania z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką, specjalistami, terapeutami oraz zaproszonymi gośćmi;
- d) wycieczki klasowe: integracyjne, naukowe, historyczne, turystyczno-krajoznawcze oraz międzynarodowe wymiany i projekty;
- e) godziny wychowawcze, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, współpracującym z ze szkołą;
- f) udział w debatach, spotkaniach panelowych, kołach zainteresowań, olimpiadach, kontaktach z uczelniami wyższymi.;
- g) charytatywne projekty rozwijające wrażliwość na drugiego człowieka, krwiodawstwo, pierwsza pomoc przedmedyczna;
- h) różnorodne inicjatywy, akcje dobroczynne;
- i) działania realizowane przez Samorząd Uczniowski;
- j) przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych;
- k) zaplanowane wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy okolicznościowe.;
- l) imprezy sportowe.

## **VIII. W roku szkolnym 2021/2022 priorytetami polityki oświatowej państwa są:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych młodzieży.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **IX. Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej**

Zaobserwowane problemy i czynniki ryzyka:

### 1. Problemy natury psychicznej:

- stres związany z nauką i brakiem umiejętności radzenia sobie z nim;
- problemy emocjonalne związane z okresem dojrzewania;
- niska samoocena;
- zaburzenia nastroju;
- zaburzenia związane z odżywianiem;

### 2. Problemy związane z kulturą osobistą:

- używanie niecenzuralnych słów, wulgaryzmów;
- niestosowne zachowania wobec innych uczniów i nauczycieli;
- trudności w okazywaniu szacunku do innych osób;
- nieadekwatność zachowania;
- niedostosowanie do norm szkolnych;

### 3. Problemy związane z nauką:

- brak dostatecznej wiedzy i umiejętności wyniesionych z wcześniejszego etapu edukacyjnego;
- brak systematycznej pracy i odpowiednich metod uczenia się;
- opuszczanie zajęć lekcyjnych;
- spóźnianie się na lekcje;
- absencja.

4. Problemy związane z sytuacją rodzinną:

- nadmierne ambicje rodziców wobec swojego dziecka;
- występowanie dysfunkcji w rodzinie;
- kłopoty z komunikacją swoich potrzeb, trudności w porozumiewaniu się uczeń - rodzice.

5. Problem uzależnień związany z psychofizycznymi zmianami w okresie dojrzewania młodzieży:

- palenie tytoniu;
- picie alkoholu;
- uzależnienie od Internetu i gier komputerowych.

## **X. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły**

Poniżej przedstawiamy metody, które zostały zastosowane aby rozpoznać potrzeby i problemy występujące w naszej szkole:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych .
- Ankiety skierowane do uczniów i rodziców ( zespół psychologiczno – pedagogiczny).

Przeprowadzone wśród uczniów i rodziców ankiety pozwoliły określić główne problemy i potrzeby uczniów. Ankiety zostały wypełnione przez 81 uczniów i 73 rodziców w okresie poprzedzającym zakończenie ubiegłego roku szkolnego. W ankiecie zostały zamieszczone pytania dotyczące samopoczucia uczniów, trudności w organizowaniu procesu zdalnego uczenia się, a także potrzeby specjalistycznego wsparcia.

Wnioski z ankiet przedstawiają się następująco:

- istnieje duża grupa uczniów, która bardzo dobrze ocenia swoje samopoczucie podczas zdalnego nauczania oraz duża grupa uczniów, która źle ocenia swoje samopoczucie podczas zdalnej nauki wskazując na trudności w samodzielnym organizowaniu nauki w domu;
- duża grupa uczniów jest zainteresowana zajęciami psychoedukacyjnymi dotyczącymi pracy nad motywacją do nauki, efektywnego uczenia się i radzenia sobie ze stresem oraz duża grupa uczniów nie widzi potrzeby udziału w zajęciach psychoedukacyjnych;
- uczniowie w trudnej sytuacji zgłosiliby się do rodziców i rówieśników;
- zdecydowana większość uczniów w sytuacji emocjonalnych trudności zadeklarowała skorzystanie ze wsparcia specjalistycznego poza szkołą;
- zdecydowana większość uczniów nie korzysta z pomocy specjalistycznej poza terenem szkoły;
- ponad połowa rodziców oceniła samopoczucie swoich dzieci w czasie zdalnego nauczania jako dobre;
- ponad połowa rodziców zwróciła uwagę na brak możliwości kontaktowania się uczniów z rówieśnikami podczas zdalnego nauczania;
- większość rodziców stwierdziło, że ich dzieci nie miały trudności w organizacji swojego czasu podczas zdalnego nauczania;
- sprecyzowane przez rodziców trudności dotyczące zachowań uczniów to: brak systematyczności w nauce, brak motywacji do nauki, brak umiejętności planowania, nadmierne korzystanie z telefonu/ internetu;
- zdecydowana większość rodziców nie korzysta z pomocy specjalistycznej poza terenem szkoły;
- większość rodziców nie korzysta ze wsparcia proponowanego przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Ponadto na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych metod diagnostycznych została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej poprzez:

- zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację swoich wychowanków,

- realizowanie zajęć zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych,
- działania minimalizujące stres, wywołany wysokimi oczekiwaniami ze strony rodziców, nauczycieli i samych uczniów.

Zalecenia w zakresie organizacji pracy wychowawczej szkoły:

1. Edukacja zdalna przyniosła konsekwencje w postaci problemów emocjonalnych młodzieży. Ze względu na długi okres trwania zdalnego nauczania wskazane są zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych.
2. Kontynuowanie i nawiązywanie współpracy z ośrodkami pomocy dla młodzieży w celu zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Zachęcanie uczniów do angażowania się w działania pozalekcyjne m.in. wolontariatu, co często ma wpływ na zapobieganie kryzysom psychicznym.
5. Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 11 oraz Referatem Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy w celu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

## **XI. Edukacja podczas reżimu sanitarnego**

Młodzież w ubiegłym roku szkolnym, z powodu COVID 19 w różny sposób reagowała na nową rzeczywistość. Kadra pedagogiczna zauważyła, że nasza młodzież dzieliła się na trzy grupy:

- na osoby bardzo dobrze radzące sobie w zdalnym nauczaniu – wymienieni uczniowie potrafili w efektywny sposób zorganizować czas na naukę.
- na osoby, którym nie przeszkadzało zdalne nauczanie, jednak brakowało im w pewnym stopniu kontaktów z rówieśnikami i dydaktykami – wymienieni uczniowie chcieliby wprowadzenia hybrydowego nauczania.
- na osoby nie radzące sobie z zdalnym nauczaniem – wymienieni uczniowie bardzo źle doświadczali konieczność ograniczenia kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami,

doświadczyli trudności w realizowaniu pasji, zainteresowań oraz nie mieli motywacji do nauki.

W bieżącym roku szkolnym ważne jest, aby podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

## **XII. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja programu ma za zadanie ocenę skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i wprowadzenie ewentualnych zmian w jego zapisach. Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna, zapoznając się i uwzględniając uwagi rodziców i uczniów na podstawie ankiet, rozmów z uczniami i rodzicami oraz obserwacji i monitorowania zachowań uczniów.

Warszawa, 30.09.2021r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 został zatwierdzony przez Radę Rodziców.

Dyrektor Szkoły: Monika Wojtaś

Przewodnicząca Rady Rodziców: Agnieszka Kobus - Jarecka