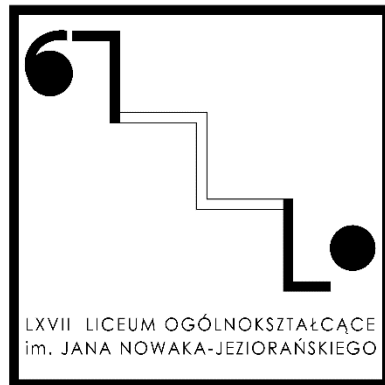


SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



LXVII Liceum Ogólnokształcące im. Jana Nowaka - Jeziorańskiego

ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r., art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021, poz. 1082).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2019, poz. 2215).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018, poz. 467).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017, poz. 1591 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U z 2019, poz. 639).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018, poz. 969).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020, poz. 685)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2019, poz. 2277).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2020, poz. 1337).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289 oraz 535)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015, poz. 1249).
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 567). 7.
- Statut Szkoły.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa opracowywane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na dany rok szkolny.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w LXVII Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka – Jeziorańskiego w Warszawie.

I. Wstęp

Działalność wychowawcza oraz profilaktyczna są podstawowymi zadaniami placówki szkolnej. Szkoła średnia stanowi ważny etap życia młodego człowieka, przygotowujący go do studiów wyższych. Celem nauczania i wychowania w naszej szkole jest wspomaganie uczniów w uzyskiwaniu jak najlepszych wyników nauczania, rozwijanie umiejętności i zainteresowań oraz rozpoznawanie świata wartości, którymi należy się w życiu kierować. Tak pojmowana misja szkoły, którą szkoła podejmuje, aby pomóc młodemu, ambitnemu człowiekowi rozwijać się, jest wciąż aktualna i kontynuowana w ramach kolejnych reform systemu oświaty i egzaminów maturalnych.

Wychowawcza rola szkoły wiąże się z towarzyszeniem uczniowi w drodze jego rozwoju: intelektualnego, psychicznego oraz fizycznego. Celem tak pojmowanego wychowania jest tworzenie własnego człowieczeństwa poprzez nabywanie rzetelnej wiedzy, dzięki kompetencji nauczycieli, otwieranie się na relacje osobowe poprzez dialog i wymianę własnych poglądów oraz uczenie się postawy szacunku i miłości wobec każdego człowieka. Działalności tej służą wszelkie przedsięwzięcia pedagogiczne nauczycieli i wychowawców naszej szkoły, które umożliwiają twórczy rozwój uczniów, związany z umiejętnością krytycznego myślenia, pracy zespołowej oraz uwrażliwianiem na potrzeby drugiego człowieka. Celem działań pedagogicznych nauczycieli i wychowawców naszej szkoły jest rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań uczniów, wspomaganie uczniów w uzyskiwaniu jak najlepszych wyników nauczania oraz budowania postawy opartej na wartościach wspierających dialog, wrażliwość na potrzeby drugiej osoby oraz szacunek wobec innych osób i ich poglądów. Prowadzona profilaktyka ma za zadanie wspierać uczniów w trakcie ich rozwoju, rozpoznawać i reagować na zachowania ryzykowne oraz chronić ich przed zagrożeniami pojawiającymi się w szkole i w ich środowisku. Nasza placówka realizuje program profilaktyki pierwszo- i drugorzędowej. Wspiera on prowadzone działania wychowawcze promując zdrowie i przeciwdziałając negatywnym wpływom zagrożeń utrudniających dojrzewanie i kształtowanie tożsamości młodego człowieka. Program wychowawczo – profilaktyczny jest odpowiedzią na aktualne problemy uczniów oraz formą oddziaływań obejmujących ich przez cały okres kształcenia.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest w szkole w czteroletnim cyklu kształcenia. Program ten ma za zadanie wspieranie i chronienie rozwoju ucznia w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego, moralnego i społecznego. Zadaniem szkoły jest ochrona młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne, wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, także właściwe reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. Wymienione kierunki działań służą wspieraniu procesu wychowawczego poprzez promocję zdrowia i przeciwdziałanie różnego rodzaju zagrożeniom utrudniającym dojrzewanie młodego człowieka.

Z ogólnych badań diagnostycznych wynika, że duża część współczesnej młodzieży doświadcza różnego rodzaju problemów związanych z podejmowaniem zachowań

ryzykownych, w wyniku braku umiejętności radzenia sobie z trudnościami na jakie napotyka w okresie dorastania. Zachowania tzw. ryzykowne - do których zaliczamy palenie tytoniu, picie alkoholu, próbowania środków psychoaktywnych różnego typu – dopalaczy, ale także brak umiejętności współżycia społecznego, budowania podmiotowych i trwałych relacji interpersonalnych, braku umiejętności tworzenia więzi ze społecznością lokalną - niosą ze sobą poważne konsekwencje dla zdrowia fizycznego, psychicznego, jak również społeczno-moralnego młodego człowieka. Młodzi ludzie coraz częściej nie radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata, wymaganiami rynku pracy, umiejętnym kierowaniem własnym rozwojem, podejmowania decyzji służącym dojrzewaniu do pełni człowieczeństwa. Dlatego tak bardzo ważne dzisiaj są określone działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły na rzecz budowania w uczniach poczucia sensu życia, zachowań asertywnych, motywowania do zachowań prospołecznych, koleżeństwa i przyjaźni oraz wytrwałości w podejmowaniu pracy nad sobą, odkrywania ideałów i dążenia do ogólnoludzkich wartości.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego stylu życia, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Dlatego też podobnie jak w przypadku innych zachowań ryzykownych efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia do profilaktyki również rodziców.

II. Model absolwenta Liceum Jana Nowaka-Jeziorańskiego

Działalność dydaktyczna i wychowawcza realizowana w LXVII zmierza do tego, aby uczeń kończący szkołę:

- a) potrafił samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę, korzystając z różnorodnych form jej zdobywania i przyswajania;
- b) był osobą otwartą, ciekawą świata, samodzielną i dojrzałą;
- c) przestrzegał norm i zasad życia społecznego;
- d) był człowiekiem odpowiedzialnym za swoje czyny i słowa;
- e) dążył do zrozumienia zachodzących wokół niego zjawisk i potrafił twórczo je modyfikować;
- f) miał poczucie więzi społecznej i narodowej: szanował tradycję, historię i kulturę polską, był patriotą;
- g) postępował zgodnie z zasadami moralnymi i etycznymi, nie ulegał nałogom;
- h) nawiązywał przyjazne kontakty z innymi ludźmi, był tolerancyjny, umiał współdziałać z innymi;

- i) kierował się w swoim życiu wartościami, będącymi fundamentem cywilizacji europejskiej.

III. ETAPY CZTEROLETNIEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

1. *Etap I - Uczeń w środowisku szkolnym*

Cele wychowawcze pierwszego etapu - klasy I:

- a) udzielanie uczniom wsparcia w procesie poznawania siebie w nowym środowisku szkolnym;
- b) motywowanie do systematyczności, obowiązkowości, punktualności;
- c) kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, stosowania odpowiednich metod i technik, właściwego planowania czasu;
- d) wspomaganie ucznia w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutecznym radzeniem sobie ze stresem i innymi zagrożeniami wieku młodzieńczego;
- e) budowanie pozytywnej samooceny, odpowiedniego motywowania do podejmowania twórczych działań i rozwijania swoich zainteresowań;
- f) kształtowanie postawy otwierania się na potrzeby innych ludzi;
- g) kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i dziedzictwa kulturowego;
- h) zachęcanie do czytelnictwa.

2. *Etap II - Uczeń w relacjach interpersonalnych*

Cele wychowawcze drugiego etapu - klasy II:

- a) kształtowanie umiejętności korzystania z praw i obowiązków jako nierozdzielnie związanych ze sobą postaw społecznych;
- b) kształtowanie w uczniach postaw prozdrowotnych, właściwym wykorzystaniem czasu wolnego;
- c) otwieranie przed uczniem świata wartości, którymi warto się w swoim życiu kierować;
- d) doskonalenie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi, chęci niesienia pomocy, kształtowania w sobie postawy życzliwości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka;

- e) pogłębianie więzi ze środowiskiem szkolnym poprzez podejmowanie różnych inicjatyw, działań na rzecz szkoły, akcji szkolnych w celu budowania pozytywnych relacji z innymi;
- f) kształtowanie postawy życzliwości i koleżeństwa;
- g) zwracanie uwagi na zagrożenia oraz troskę o dobro swoje i drugiego człowieka;
- h) wdrażanie do uczestnictwa w szkolnych inicjatywach uczniowskich jako forma działań alternatywnych szkoły, dzięki którym uczeń może realizować wspólnie z innymi swoje pasje;
- i) doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie, odpowiedzialności za podejmowane działanie, kształtowanie postawy solidarności społecznej.

3. *Etap III - Uczeń otwarty na świat i aktywny prospołecznie*

Cele wychowawcze trzeciego i czwartego etapu - klasy III i IV:

- a) pogłębianie rozumienia związków pomiędzy aktywnością osoby w sferze kształtowania środowiska a twórczym przeobrażaniem świata;
- b) nabywanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji, planowania, wyznaczania sobie celów życiowych i dążenie do nich;
- c) pogłębianie postawy ciekawości świata, bycia człowiekiem otwartym, aktywnym, umiejącym współdziałać z innymi ludźmi;
- d) kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej, dojrzałego sposobu przeżywania sukcesów, ale i porażek;
- e) nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, unikanie sytuacji związanych z podwyższonym ryzykiem;
- f) przestrzeganie obowiązujących norm i zasad, kierowanie się w swoim życiu wartościami;
- g) dawanie swoim stylem bycia i kulturą osobistą pozytywnego świadectwa wobec innych ludzi.

IV. Cele wychowawcze szkoły

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, zarówno w wymiarze: intelektualno-emocjonalnym, jak również moralno-duchowym oraz społecznym.

Cele wychowawcze realizowane w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego to:

1. Promowanie kulturalnego, zgodnego z ogólnie przyjętymi zasadami zachowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz wychowanie do wartości, którymi warto się w życiu kierować.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
3. Kształtowanie umiejętności twórczego korzystania ze zdobytej wiedzy, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, by w ten sposób służyć innym ludziom.
4. Rozwijanie w młodym człowieku poczucia więzi społecznej i narodowej, poszanowania tradycji, historii i kultury polskiej oraz kształtowanie postawy patriotycznej.
5. Uczenia postawy poszanowania dla własnej i cudzej wolności oraz godności osobistej każdego człowieka.
6. Kształtowanie postawy szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka.
7. Zachęcanie do aktywności w różnych sferach życia społecznego, otwartości na świat, chęci podejmowania działań na rzecz dobra innych ludzi, przewyższania postawy konsumpcyjnego stylu życia.
8. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
9. Uświadamianie młodego człowieka przed złudnym światem różnorodnych używek, środków psychotropowych, narkotyków, działań o charakterze podwyższonego ryzyka.
10. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych religii i kultur.
11. Zachęcanie do czytelnictwa, sięgania do literatury pięknej, by w ten sposób rozwijać pełnię własnego człowieczeństwa.
12. Odślanianie przed uczniami świata ogólnoludzkich wartości, norm i zasad postępowania, na których mogą oni oprzeć swoje wybory poprzez motywowanie do przestrzegania reguł i zasad zawartych w Statucie Szkoły.

V. Cele profilaktyczne szkoły

Celem nadrzędnym profilaktyki szkoły jest ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwojowymi. Zamierzonym celem programu jest adekwatna pomoc uczniom w ich osobistym dojrzwaniu, rozumieniu siebie i innych, radzeniu sobie z trudnościami w życiu, umiejętnością rozwiązywania problemów i współżycia z innymi ludźmi.

Cele profilaktyczne realizowane w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego to:

1. Analiza przyczyn zachowań stresowych uczniów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi.
2. Pogłębienie wiedzy i świadomości dotyczącej uzależnień, w sposób szczególny zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z dopalaczami, narkotykami, alkoholem, nikotyną, uzależnieniem od komputera, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz cyberprzemocy.
3. Dostarczenie odpowiednich informacji oraz uświadomienie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania.
4. Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich w związku z podejmowanymi działaniami ryzykownymi.
5. Dostarczenie wiedzy na temat profilaktyki chorób nowotworowych.
6. Pogłębienie wiedzy na tematy psychofizycznych zmian okresu dojrzwania.
7. Dostarczenie informacji o zdrowym stylu życia, racjonalnym odżywianiu, higienie psychicznej, sposobach spędzania czasu wolnego.
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć.
9. Uczenie samodzielnego, twórczego myślenia, krytycznej oceny, umiejętności przeciwstawienia się presji grupy.
10. Wdrażanie umiejętności interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, pracy zespołowej.
11. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, pozytywnej samooceny, właściwej motywacji do podejmowania nauki.
12. Nabywanie umiejętności rozstrzygania i rozwiązywania problemów, konfliktów poprzez stosowanie, np. odpowiednich technik mediacyjnych.

13. Dostarczenie wiedzy na temat współczesnych realiów rynku pracy, potrzebnych umiejętności w prezentowaniu własnej osoby.
14. Rozwijanie świadomości własnego ciała, akceptacji siebie, umiejętności dbania o swoje zdrowie i kulturę osobistą.
15. Pomoc uczniom w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez ofertę alternatywnych form spędzania czasu wolnego i możliwości angażowania się w różne inicjatywy.
16. Umożliwianie rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji dzięki stwarzaniu możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i innych alternatywnych wyjść, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi.

VI. Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Działania organizacyjne szkoły zmierzające do zapewnienia właściwego przebiegu procesu wychowawczego wiążą się z odpowiednim doбором kadry pedagogicznej.
2. Podnoszenie kwalifikacji pedagogicznych nauczycieli naszej szkoły. Udział w konferencjach, szkoleniach, sesjach i wykładach naukowych.
3. Współpraca dyrektora, nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, rodzicami uczniów oraz innymi specjalistami spoza szkoły oraz lokalnymi instytucjami.
4. Udział kadry pedagogicznej w obozie integracyjnym sprzyjającym poznaniu uczniów, tworzeniu przyjaznego środowiska, prowadzeniu zajęć o charakterze integracyjnym, spotkań i pogadanek na temat zasad i norm obowiązujących w szkole.
5. Spotkania i możliwość rozmów z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz stała współpraca z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Organizowanie wycieczek szkolnych umożliwiających poznawanie piękna i dorobku kultury polskiej, kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata.
7. Realizowanie przez uczniów projektów szkolnych, służących rozwijaniu umiejętności pracy w grupie oraz pobudzanie do twórczego, krytycznego myślenia i planowania swoich działań.
8. Kontakt z absolwentami naszej szkoły, którzy dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem, przyczyniają się do wychowania i dojrzwania swoich młodszych kolegów i koleżanek.
9. Działania związane z obchodami ku czci Patrona szkoły Jana Nowaka-Jeziorańskiego. Udział uczniów w konkursach na temat Patrona, jego życia i działalności patriotycznej.

10. Wszechstronne działania podejmowane przez wychowawców klas na rzecz tworzenia przyjaznych środowisk klasowych oraz dostrzegania i monitorowania osiągnięć poszczególnych uczniów oraz problemów wychowawczych.

11. Szkolne spotkanie związane z okresem świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.

VII. Formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się poprzez:

- a) zajęcia warsztatowe realizowane przez kadrę psychologiczno-pedagogiczną szkoły oraz przez instytucje zewnętrzne;
- b) lekcje interdyscyplinarne, międzyklasowe;
- c) referaty, wykłady, dyskusje, spotkania z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką, specjalistami, terapeutami oraz zaproszonymi gośćmi;
- d) wycieczki klasowe: integracyjne, naukowe, historyczne, turystyczno-krajoznawcze oraz międzynarodowe wymiany i projekty;
- e) godziny wychowawcze, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, współpracującym z ze szkołą;
- f) udział w debatach, spotkaniach panelowych, kołach zainteresowań, olimpiadach, kontaktach z uczelniami wyższymi.;
- g) charytatywne projekty rozwijające wrażliwość na drugiego człowieka np. krwiodawstwo, pierwsza pomoc przedmedyczna;
- h) różnorodne inicjatywy, akcje dobroczynne;
- i) działania realizowane przez Samorząd Uczniowski;
- j) przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych;
- k) zaplanowane wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy okolicznościowe.;
- l) imprezy sportowe.

VIII. W roku szkolnym 2025/2026 priorytetami polityki oświatowej państwa są:

- 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

IX. Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w liceum

Obszar	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Indywidualne (uczeń)	- niska samoocena, brak wiary w siebie - impulsywność, agresja, trudności w kontroli emocji - problemy w nauce, brak motywacji - wczesne sięganie po używki, uzależnienia behawioralne - poczucie samotności, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem	- wysoka samoocena i poczucie własnej wartości - umiejętność radzenia sobie z emocjami i stresem - asertywność i komunikatywność - pasje, zainteresowania, hobby - świadomość konsekwencji i odpowiedzialność
Rodzina	- brak wsparcia emocjonalnego - przemoc domowa - uzależnienia w rodzinie	- poczucie bezpieczeństwa i stabilności - wsparcie i akceptacja ze strony rodziców - otwarta komunikacja - pozytywne wzorce dorosłych

		- konsekwentne, życzliwe wychowanie
Szkoła	- brak poczucia bezpieczeństwa - przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc - wysokie oczekiwania edukacyjne	- dobra atmosfera i bezpieczeństwo w szkole - wspierające relacje z nauczycielami - dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej - docenianie osiągnięć uczniów - integracja klasy, jasne zasady i konsekwencja
Środowisko i rówieśnicy	- negatywne wzorce w grupie - presja rówieśnicza - łatwy dostęp do używek - media promujące ryzykowne zachowania	- przynależność do pozytywnej grupy - wsparcie rówieśników, relacje oparte na szacunku - angażowanie w wolontariat i inicjatywy społeczne - wartościowe formy spędzania czasu wolnego - pozytywne wzorce w kulturze i mediach

Obszary działań profilaktyczno-wychowawczych

1. Obszar indywidualny (uczeń)

- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami
- kształtowanie postaw odpowiedzialności i świadomego podejmowania decyzji
- wspieranie uczniów w rozwijaniu pasji i zainteresowań
- zapobieganie uzależnieniom (alkohol, nikotyna, narkotyki, internet)

2. Obszar szkolny

- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole

- zapobieganie przemocy i cyberprzemocy
- budowanie pozytywnych relacji uczeń–nauczyciel
- wspieranie uczniów w trudnościach edukacyjnych poprzez pomoc i zajęcia wyrównawcze
- docenianie osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach (nauka, sport, sztuka)

3. Obszar środowiskowy i rówieśniczy

- wspieranie pozytywnych grup rówieśniczych
- rozwijanie empatii i umiejętności współpracy
- angażowanie uczniów w wolontariat i działania społeczne
- promowanie bezpiecznych i wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu
- przeciwdziałanie negatywnym wpływom mediów i kultury masowej

X. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Poniżej przedstawiamy metody, które zostały zastosowane aby rozpoznać potrzeby i problemy występujące w naszej szkole:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym.
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami.
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych .
- Ankiety skierowane do uczniów klas I - IV – badania ankietowe przeprowadził zespół psychologów.

Przeprowadzone wśród uczniów ankiety ukierunkowane zostały na określenie głównych problemów i potrzeb młodzieży w naszej szkole. Ankiety zostały wypełnione przez 120 uczniów w 2 semestrze roku szkolnego 2024/2025. W ankiecie zostały zamieszczone pytania dotyczące relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz zakresu ich stosowania, doświadczania przemocy/hejtu, trudności z radzeniem sobie z emocjami i ze stresem. Uczniowie biorący udział w ankiecie mieli okazję odnieść się do ww. kwestii. Wnioski z ankiet stanowią materiał do refleksji na temat funkcjonowania uczniów w szkole.

Duża część uczniów odpowiedziała pozytywnie na pytanie o to, czy czują się w szkole komfortowo i bezpiecznie. Zwraca uwagę fakt, że w kontekście tego pytania uczniowie deklarują w zakresie 62,2% ankietowanych satysfakcjonujący poziom bezpieczeństwa w szkole. Większość ankietowanych, to jest 83,9% uczniów w sytuacji trudności emocjonalnych zwraca się rodzinie lub przyjaciołom.

75% deklaruje, że odczuwa dość często stres związany ze szkołą, na co składają się nacisk na dobre oceny, duża ilość obowiązków, relacje z rówieśnikami, problemy osobiste/rodzinne, oczekiwania rodziców.

67% uczniów wie do kogo może zwrócić się w szkole o pomoc w sytuacji trudności emocjonalnych.

XI. Zalecenia w zakresie organizacji pracy wychowawczej szkoły:

Budowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły

- konsekwentne egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole,
- szybkie reagowanie na przejawy przemocy i agresji,
- rozwijanie kultury wzajemnego szacunku i tolerancji.

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

- dostępność pedagoga i psychologa szkolnego dla uczniów i rodziców,
- system wczesnego reagowania na trudności wychowawcze i emocjonalne,
- kierowanie uczniów do specjalistycznej pomocy w razie potrzeby.

Profilaktyka i edukacja

- organizowanie warsztatów i prelekcji z zakresu zdrowia psychicznego, uzależnień, bezpieczeństwa w sieci,
- promowanie zdrowego stylu życia (sport, dieta, higiena cyfrowa),
- prowadzenie programów profilaktycznych dopasowanych do wieku i potrzeb uczniów.

Rozwijanie aktywności uczniów

- wspieranie samorządu uczniowskiego i jego inicjatyw,
- angażowanie w wolontariat i akcje społeczne.

XII. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu ma za zadanie ocenę skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i wprowadzenie ewentualnych zmian w jego zapisach. Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna, zapoznając się i uwzględniając uwagi rodziców i uczniów na podstawie ankiet, rozmów z uczniami i rodzicami oraz obserwacji i monitorowania zachowań uczniów.

Warszawa, 10.09.2025 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został zatwierdzony przez Radę Rodziców.

Dyrektor Szkoły:
Monika Wojtaś

Przewodniczący Rady Rodziców:
Ewelina Skocz